



# Tre Bolde i Luften

Af Kristian Tikjøb Olsen

**Det er ikke nogen nem sag at jonglere med tre bolde. På konferencen "Ekspert i Undervisning" brugte Lektor Thomas Thorning fra VIA's læreruddannelse boldene som et billede på, hvor svært det er at håndtere læreruddannelsens "Treklang".**

"Treklangen" er krydsfeltet mellem linjefag, pædagogiske fag og praktik, og det er i det møde mellem teori og praksis, at den studerende arbejder og udvikler sin lærerfaglighed og lærerprofession.

"Det felt vi tager hul på er læreruddannelsens smertensbarn, og det har det i virkeligheden været så længe nogen kan huske det. "Treklang" er et romantisk poetisk udtryk – man slår tre toner an, og så håber man på, at det kommer til at lyde godt," sagde en af projektets forskere professor Jens Rasmussen fra Danmarks Pædagogiske Universitetsskole (DPU).

Tilbagemeldinger om treklangens vellyd er sparsomme. Langt flere røster lyder med krav om at få klaveret stemt.

Det arbejde kaster fire læreruddannelser sig ud i med forsknings- og udviklingsprojektet "Ekspert i undervisning".

## Videndeling og komparativ forskning

"Det er vigtigt at få sagt, at det er jer undervisere og prakticlærere og ikke mindst de studerende, som er afgørende for at dette projekt skal lykkes," sagde projektets leder Per Jensen til konferencens 120 deltagere, der bestod af undervisere og prakticlærere fra Hjørring, Ålborg, Silkeborg og Skive.

Projektledelsen respekterer uddannelsernes forskellige kulturer og traditioner omkring treklangssamarbejdet, og Per Jensen ser netop det som en styrke i projektet.

"Vi er interesseret i at undersøge, hvordan uddannelserne tilrettelægger arbejdet omkring treklngen. Det nye er at vi intensiverer arbejdet, og systematisk forfølger resultaterne, og har inviteret forskningen med til at vurdere og genere viden og teori."

De fire uddannelsers erfaringer med at kvalificere treklangssamarbejdet evalueres undervejs, og erfaringer udveksles på kryds og tværs. Sideløbende betragter forskere resultaterne komparativt, hvor problemstillinger, data og resultater blive målt og vurderet i forhold til hinanden.

Forskningsresultaterne skal deles med resten af landets læreruddannelser. Samtidig er det projektledelsens vurdering at andre professionsuddannelser, hvor praktik er et væsentligt element, kan få glæde af erfaringerne.

## Lærerprofession og læreruddannelse skal i et tættere samspil

Projektet skal knytte stærkere bånd mellem skole og læreruddannelse ved at fokusere mere på realiteterne i skolesamarbejdet.

Jongleringskunstens tre bolde skal nødvendigvis ikke behandles ens. Treklngens parter skal være bedre til at rette ind, efter de problemstillinger den studerende møder i praktikken, frem for at stå fast på faglige kæpheste.

"Praktikken skal være praksisægte. Det er fortsat fagene der bestemmer, hvordan problemformuleringen vægtes, undertiden uden relation til praksis," konkluderede Thomas Thorning.

Studerendes problemstillinger omkring klasserumsledelse, konfliktløsning, relationskompetence og skolehjem samarbejde bliver let solgt på den bekostning.



## Tre bolde eller fire?

Det er vanskeligt at holde tre bolde i luften, alligevel er der stærke krav om at en fjerde kommer med i spillet. Denne bold kommer udefra.

”Magtforholdene er vendt op og ned i dansk uddannelsespolitik, stærkt støttet af Pisa undersøgelser og regeringsskiftet.” sagde Professor Per Fibæk Laursen (DPU).

Den indre forståelse der har hersket i uddannelsessystemet, med fokus på dannelse og ansvar for egen læring, mødes i dag af en stærk ydre forståelse, hvor målbarhed og kompetencer er kravet. To vidt forskellige uddannelsespolitiske ideologier, som udfordrer treklangen.

”Ekspert i undervisning” skal ifølge projektledelsen have den 4 bold med i spillet. For nogle af de udefra kommende krav, som kundskaber og færdigheder, målbevidsthed og feedback er med Per Fibæk Laursens ord, ”ikke så tosset endda.”

Konferencen sendte alle fire bolde i luften. De næste to års jonglering vil formodentlig give nye værdifulde forskningsresultater, styrke det faglige og det professionsrettede, og måske oven i købet styrke lærerjobbets anseelse.

## Ekspert i undervisning

Projektet følger lærerstuderende årgang 2008

Forløber 1. aug. 2008 – 1. aug. 2010

Budget 3,3 mil. Primært fra Undervisningsministeriet og globaliseringsmidler

Et samarbejds-, udviklings-, efteruddannelses- og forskningsprojekt

Læs mere:  
[www.ekspertiundervisning.dk](http://www.ekspertiundervisning.dk)



Professor Jens Rasmussen: Det er vigtigt at vi orienterer os mod en empirisk forskning der siger noget om, hvad der faktisk dur.



Per Jensen: Et konkret kvalitetsløft i læreruddannelsen – kære kommuner, brug flere midler på praktiklæreruddannelsen!



Professor Per Fibæk Laursen: Vi skal blive bedre til at forstå og formidle, hvad der er praktisk lærerkompetence såvel indefra som udefra.